

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №14 г. Назрань «Звездочка»**

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом ГБДОУ «Детский сад № 14 г. Назрань «Звездочка» протокол от 24.08.2026 № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий ГБДОУ «Детский сад № 14 г. Назрань «Звездочка» _____ Х.Г.Аушева Приказ № ____ от « ____ » _____.2026
---	---

ДОБРЫЕ ИГРЫ

Календарно-тематическое планирование на

2026–2027 учебный год

3–7 лет • 4 возрастные группы • 144 игры

Содержание

1. Паспорт
2. Пояснительная записка
3. Цель, задачи и планируемые результаты
4. Методические условия
5. КТП 3–4 года
6. КТП 4–5 лет
7. КТП 5–6 лет
8. КТП 6–7 лет
9. Развёрнутые разработки 144 игр
10. Взаимодействие с родителями
11. Педагогическое наблюдение
12. Итоговая неделя добрых дел

1. Паспорт

Название	«Добрые игры»
Период	2026–2027 учебный год
Возраст	3–7 лет
Объём	36 недель для каждой из 4 возрастных групп; 144 игры
Периодичность	1 основная игра в неделю; возможна интеграция в режимные моменты
Направленность	социально-коммуникативное развитие, эмоциональная отзывчивость, сотрудничество
Форма	групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная
Автор	Саидова Марина

2. Пояснительная записка

КТП «Добрые игры» — авторский методический ресурс для системной игровой работы с детьми дошкольного возраста. Содержание направлено на практическое освоение доброжелательного общения, взаимопомощи, благодарности, заботы, сотрудничества, уважения к границам другого и мирного разрешения доступных возрасту социальных ситуаций.

Материал является вариативным: конкретные даты, длительность и место игры педагог соотносит с образовательной программой ДОО, режимом дня, тематикой недели и индивидуальными возможностями детей. Игра не используется для морального сравнения детей и не требует публичного раскрытия личных переживаний.

3. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель: создать последовательную систему игровых ситуаций, в которых ребёнок получает опыт добрых слов, поступков, поддержки, сотрудничества и ответственного отношения к окружающим.

- развивать эмоциональную отзывчивость и способность замечать состояние другого;
- формировать навыки просьбы, благодарности, помощи, очередности и договорённости;
- учить выбирать безопасные и уважительные способы поведения;
- развивать способность сотрудничать и распределять роли;
- поддерживать инициативу и самостоятельность;
- формировать бережное отношение к людям, животным, растениям и общему пространству.

Планируемые результаты наблюдаются в естественной деятельности: ребёнок чаще использует добрые слова, замечает потребность другого в помощи, принимает правила совместной игры, предлагает решение и постепенно становится самостоятельнее в доброжелательном взаимодействии.

4. Методические условия

- Возрастная адекватность и постепенное усложнение.
- Эмоциональная безопасность и добровольность речевого самораскрытия.
- Конкретная обратная связь о действии ребёнка.
- Право на несколько приемлемых решений одной ситуации.
- Инклюзивность: слово, жест, выбор картинки или действие.
- Перенос игрового опыта в реальные ситуации группы.

Ориентировочная длительность: 3–4 года — 5–10 минут; 4–5 лет — 10–15 минут; 5–6 лет — 10–20 минут; 6–7 лет — 15–20 минут.

5. Календарно-тематическое планирование — 3–4 года

Младшая группа. 36 недель. Продолжительность: 5–10 минут.

№	Месяц	Тема	Задача недели	Форма
1	Сентябрь	Имя с улыбкой	Доброе обращение по имени	группа / подгруппа
2	Сентябрь	Доброе приветствие	Вежливые формы приветствия	группа / подгруппа
3	Сентябрь	Сердечко дружбы	Внимание к сверстнику	группа / подгруппа
4	Сентябрь	Мостик помощи	Посильная помощь	группа / подгруппа
5	Октябрь	Волшебное «пожалуйста»	Вежливая просьба	группа / подгруппа
6	Октябрь	Спасибо в ладошках	Благодарность	группа / подгруппа
7	Октябрь	Комплимент другу	Положительная обратная связь	группа / подгруппа
8	Октябрь	Поделись и договорись	Очередность	группа / подгруппа
9	Ноябрь	Если другу грустно	Эмоциональная поддержка	группа / подгруппа
10	Ноябрь	Слушаем друг друга	Слушание	группа / подгруппа
11	Ноябрь	Поменялись местами	Другая точка зрения	группа / подгруппа
12	Ноябрь	Дружная пара	Согласованные действия	группа / подгруппа
13	Декабрь	Подарок без покупки	Нематериальная забота	группа / подгруппа
14	Декабрь	Тёплые слова	Поддержка	группа / подгруппа
15	Декабрь	Добрый след	Забота об общем пространстве	группа / подгруппа
16	Декабрь	Ёлочка добрых дел	Закрепление поступков	группа / подгруппа
17	Январь	Угадай настроение	Распознавание эмоций	группа / подгруппа
18	Январь	Смайлик-помощник	Подбор поддержки	группа / подгруппа
19	Январь	Что поможет успокоиться	Саморегуляция	группа / подгруппа
20	Январь	Добрый совет	Уважительная помощь	группа / подгруппа
21	Февраль	Вместе быстрее	Командная работа	группа / подгруппа
22	Февраль	Построим один дом	Общий результат	группа / подгруппа
23	Февраль	Общий рисунок	Совместное творчество	группа / подгруппа
24	Февраль	Передай дело другу	Преемственность	группа / подгруппа
25	Март	Доброе утро маме	Забота о близких	группа / подгруппа
26	Март	Цветок пожеланий	Добрые пожелания	группа / подгруппа
27	Март	Домашний помощник	Посильные поручения	группа / подгруппа
28	Март	Секрет благодарности	Конкретное «спасибо»	группа / подгруппа
29	Апрель	Поможем ростку	Забота о растениях	группа / подгруппа
30	Апрель	Птичья столовая	Забота о птицах	группа / подгруппа
31	Апрель	Чистая полянка	Ответственность за пространство	группа / подгруппа
32	Апрель	Добрый след в лесу	Бережное поведение	группа / подгруппа
33	Май	Вспомним добрые дела	Обобщение	группа / подгруппа
34	Май	Моя добрая суперсила	Осознание вклада	группа / подгруппа
35	Май	Копилка группы	Коллективный опыт	группа / подгруппа
36	Май	Праздник дружбы	Итоговое закрепление	группа / подгруппа

6. Календарно-тематическое планирование — 4–5 лет

Средняя группа. 36 недель. Продолжительность: 10–15 минут.

№	Месяц	Тема	Задача недели	Форма
1	Сентябрь	Имя с улыбкой	Доброе обращение по имени	группа / подгруппа
2	Сентябрь	Доброе приветствие	Вежливые формы приветствия	группа / подгруппа
3	Сентябрь	Сердечко дружбы	Внимание к сверстнику	группа / подгруппа
4	Сентябрь	Мостик помощи	Посильная помощь	группа / подгруппа
5	Октябрь	Волшебное «пожалуйста»	Вежливая просьба	группа / подгруппа
6	Октябрь	Спасибо в ладошках	Благодарность	группа / подгруппа
7	Октябрь	Комплимент другу	Положительная обратная связь	группа / подгруппа
8	Октябрь	Поделись и договорись	Очередность	группа / подгруппа
9	Ноябрь	Если другу грустно	Эмоциональная поддержка	группа / подгруппа
10	Ноябрь	Слушаем друг друга	Слушание	группа / подгруппа
11	Ноябрь	Поменялись местами	Другая точка зрения	группа / подгруппа
12	Ноябрь	Дружная пара	Согласованные действия	группа / подгруппа
13	Декабрь	Подарок без покупки	Нематериальная забота	группа / подгруппа
14	Декабрь	Тёплые слова	Поддержка	группа / подгруппа
15	Декабрь	Добрый след	Забота об общем пространстве	группа / подгруппа
16	Декабрь	Ёлочка добрых дел	Закрепление поступков	группа / подгруппа
17	Январь	Угадай настроение	Распознавание эмоций	группа / подгруппа
18	Январь	Смайлик-помощник	Подбор поддержки	группа / подгруппа
19	Январь	Что поможет успокоиться	Саморегуляция	группа / подгруппа
20	Январь	Добрый совет	Уважительная помощь	группа / подгруппа
21	Февраль	Вместе быстрее	Командная работа	группа / подгруппа
22	Февраль	Построим один дом	Общий результат	группа / подгруппа
23	Февраль	Общий рисунок	Совместное творчество	группа / подгруппа
24	Февраль	Передай дело другу	Преемственность	группа / подгруппа
25	Март	Доброе утро маме	Забота о близких	группа / подгруппа
26	Март	Цветок пожеланий	Добрые пожелания	группа / подгруппа
27	Март	Домашний помощник	Посильные поручения	группа / подгруппа
28	Март	Секрет благодарности	Конкретное «спасибо»	группа / подгруппа
29	Апрель	Поможем ростку	Забота о растениях	группа / подгруппа
30	Апрель	Птичья столовая	Забота о птицах	группа / подгруппа
31	Апрель	Чистая полянка	Ответственность за пространство	группа / подгруппа
32	Апрель	Добрый след в лесу	Бережное поведение	группа / подгруппа
33	Май	Вспомним добрые дела	Обобщение	группа / подгруппа
34	Май	Моя добрая суперсила	Осознание вклада	группа / подгруппа
35	Май	Копилка группы	Коллективный опыт	группа / подгруппа
36	Май	Праздник дружбы	Итоговое закрепление	группа / подгруппа

7. Календарно-тематическое планирование — 5–6 лет

Старшая группа. 36 недель. Продолжительность: 10–20 минут.

№	Месяц	Тема	Задача недели	Форма
1	Сентябрь	Имя с улыбкой	Доброе обращение по имени	группа / подгруппа
2	Сентябрь	Доброе приветствие	Вежливые формы приветствия	группа / подгруппа
3	Сентябрь	Сердечко дружбы	Внимание к сверстнику	группа / подгруппа
4	Сентябрь	Мостик помощи	Посильная помощь	группа / подгруппа
5	Октябрь	Волшебное «пожалуйста»	Вежливая просьба	группа / подгруппа
6	Октябрь	Спасибо в ладошках	Благодарность	группа / подгруппа
7	Октябрь	Комплимент другу	Положительная обратная связь	группа / подгруппа
8	Октябрь	Поделись и договорись	Очередность	группа / подгруппа
9	Ноябрь	Если другу грустно	Эмоциональная поддержка	группа / подгруппа
10	Ноябрь	Слушаем друг друга	Слушание	группа / подгруппа
11	Ноябрь	Поменялись местами	Другая точка зрения	группа / подгруппа
12	Ноябрь	Дружная пара	Согласованные действия	группа / подгруппа
13	Декабрь	Подарок без покупки	Нематериальная забота	группа / подгруппа
14	Декабрь	Тёплые слова	Поддержка	группа / подгруппа
15	Декабрь	Добрый след	Забота об общем пространстве	группа / подгруппа
16	Декабрь	Ёлочка добрых дел	Закрепление поступков	группа / подгруппа
17	Январь	Угадай настроение	Распознавание эмоций	группа / подгруппа
18	Январь	Смайлик-помощник	Подбор поддержки	группа / подгруппа
19	Январь	Что поможет успокоиться	Саморегуляция	группа / подгруппа
20	Январь	Добрый совет	Уважительная помощь	группа / подгруппа
21	Февраль	Вместе быстрее	Командная работа	группа / подгруппа
22	Февраль	Построим один дом	Общий результат	группа / подгруппа
23	Февраль	Общий рисунок	Совместное творчество	группа / подгруппа
24	Февраль	Передай дело другу	Преемственность	группа / подгруппа
25	Март	Доброе утро маме	Забота о близких	группа / подгруппа
26	Март	Цветок пожеланий	Добрые пожелания	группа / подгруппа
27	Март	Домашний помощник	Посильные поручения	группа / подгруппа
28	Март	Секрет благодарности	Конкретное «спасибо»	группа / подгруппа
29	Апрель	Поможем ростку	Забота о растениях	группа / подгруппа
30	Апрель	Птичья столовая	Забота о птицах	группа / подгруппа
31	Апрель	Чистая полянка	Ответственность за пространство	группа / подгруппа
32	Апрель	Добрый след в лесу	Бережное поведение	группа / подгруппа
33	Май	Вспомним добрые дела	Обобщение	группа / подгруппа
34	Май	Моя добрая суперсила	Осознание вклада	группа / подгруппа
35	Май	Копилка группы	Коллективный опыт	группа / подгруппа
36	Май	Праздник дружбы	Итоговое закрепление	группа / подгруппа

8. Календарно-тематическое планирование — 6–7 лет

Подготовительная группа. 36 недель. Продолжительность: 15–20 минут.

№	Месяц	Тема	Задача недели	Форма
1	Сентябрь	Имя с улыбкой	Доброе обращение по имени	группа / подгруппа
2	Сентябрь	Доброе приветствие	Вежливые формы приветствия	группа / подгруппа
3	Сентябрь	Сердечко дружбы	Внимание к сверстнику	группа / подгруппа
4	Сентябрь	Мостик помощи	Посильная помощь	группа / подгруппа
5	Октябрь	Волшебное «пожалуйста»	Вежливая просьба	группа / подгруппа
6	Октябрь	Спасибо в ладошках	Благодарность	группа / подгруппа
7	Октябрь	Комплимент другу	Положительная обратная связь	группа / подгруппа
8	Октябрь	Поделись и договорись	Очередность	группа / подгруппа
9	Ноябрь	Если другу грустно	Эмоциональная поддержка	группа / подгруппа
10	Ноябрь	Слушаем друг друга	Слушание	группа / подгруппа
11	Ноябрь	Поменялись местами	Другая точка зрения	группа / подгруппа
12	Ноябрь	Дружная пара	Согласованные действия	группа / подгруппа
13	Декабрь	Подарок без покупки	Нематериальная забота	группа / подгруппа
14	Декабрь	Тёплые слова	Поддержка	группа / подгруппа
15	Декабрь	Добрый след	Забота об общем пространстве	группа / подгруппа
16	Декабрь	Ёлочка добрых дел	Закрепление поступков	группа / подгруппа
17	Январь	Угадай настроение	Распознавание эмоций	группа / подгруппа
18	Январь	Смайлик-помощник	Подбор поддержки	группа / подгруппа
19	Январь	Что поможет успокоиться	Саморегуляция	группа / подгруппа
20	Январь	Добрый совет	Уважительная помощь	группа / подгруппа
21	Февраль	Вместе быстрее	Командная работа	группа / подгруппа
22	Февраль	Построим один дом	Общий результат	группа / подгруппа
23	Февраль	Общий рисунок	Совместное творчество	группа / подгруппа
24	Февраль	Передай дело другу	Преемственность	группа / подгруппа
25	Март	Доброе утро маме	Забота о близких	группа / подгруппа
26	Март	Цветок пожеланий	Добрые пожелания	группа / подгруппа
27	Март	Домашний помощник	Посильные поручения	группа / подгруппа
28	Март	Секрет благодарности	Конкретное «спасибо»	группа / подгруппа
29	Апрель	Поможем ростку	Забота о растениях	группа / подгруппа
30	Апрель	Птичья столовая	Забота о птицах	группа / подгруппа
31	Апрель	Чистая полянка	Ответственность за пространство	группа / подгруппа
32	Апрель	Добрый след в лесу	Бережное поведение	группа / подгруппа
33	Май	Вспомним добрые дела	Обобщение	группа / подгруппа
34	Май	Моя добрая суперсила	Осознание вклада	группа / подгруппа
35	Май	Копилка группы	Коллективный опыт	группа / подгруппа
36	Май	Праздник дружбы	Итоговое закрепление	группа / подгруппа

9. Развёрнутые методические разработки — 144 игры

Каждая карточка рассчитана на непосредственное проведение воспитателем. Сценарий содержит конкретную игровую ситуацию, последовательность действий, примерные реплики и возрастные способы адаптации.

3–4 года — Младшая группа

1. Сентябрь. «Имя с улыбкой»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Имя с улыбкой».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Имя с улыбкой» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Кукла приходит знакомиться; ребёнок выбирает приветственный жест и называет имя партнёра. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

2. Сентябрь. «Доброе приветствие»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Доброе приветствие».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.

Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Доброе приветствие» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети получают карточки «утро», «встреча», «гость» и подбирают подходящее приветствие. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

3. Сентябрь. «Сердечко дружбы»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Сердечко дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Сердечко дружбы» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Символ дружбы передаётся по кругу; каждый делает адресату маленький добрый жест. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность;

	принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

4. Сентябрь. «Мостик помощи»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Мостик помощи».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Мостик помощи» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Игрушечному зайцу нужно перейти «ручей»; дети вместе строят мост и распределяют простые действия. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

5. Октябрь. «Волшебное «пожалуйста»»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Волшебное «пожалуйста»».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Волшебное «пожалуйста»» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Герои хотят получить один предмет; дети учатся просить, а не отнимать. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

6. Октябрь. «Спасибо в ладошках»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Спасибо в ладошках».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Спасибо в ладошках» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. После каждого маленького действия помощник и получатель тренируют конкретное «спасибо». 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с

	новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают хороший результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали хорошего?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное добровольное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

7. Октябрь. «Комплимент другу»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Комплимент другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать добровольную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Комплимент другу» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети отмечают старание или полезный поступок партнёра. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают хороший результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали хорошего?» — ребёнок отвечает словом,

	жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

8. Октябрь. «Поделись и договорись»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Поделись и договорись».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Поделись и договорись» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Два героя хотят одну игрушку; группа ищет способ продолжить игру без конфликта. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

9. Ноябрь. «Если другу грустно»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Если другу грустно».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Если другу грустно» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Игрушка показывает грусть; дети выбирают бережный способ утешения. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

10. Ноябрь. «Слушаем друг друга»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Слушаем друг друга».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Слушаем друг друга» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Один ребёнок говорит короткую фразу

	по картинке, другой повторяет главное. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

11. Ноябрь. «Поменялись местами»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Поменялись местами».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Поменялись местами» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети меняются ролями в короткой сценке и замечают различие желаний героев. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.

Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

12. Ноябрь. «Дружная пара»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Дружная пара».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Дружная пара» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Пара переносит общий предмет, не договариваясь заранее о темпе; затем обсуждает, что помогло. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

13. Декабрь. «Подарок без покупки»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Подарок без покупки».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Подарок без покупки» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети придумывают подарок-слово, помощь, рисунок или пожелание. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

14. Декабрь. «Тёплые слова»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Тёплые слова».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Тёплые слова» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Собирается копилка фраз, которые

	можно сказать человеку, если ему трудно. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

15. Декабрь. «Добрый след»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Добрый след».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Добрый след» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети ищут, где после игры можно оставить порядок и удобство для следующего человека. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.

Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

16. Декабрь. «Ёлочка добрых дел»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Ёлочка добрых дел».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Ёлочка добрых дел» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. На ёлку добавляются символы конкретных добрых действий. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

17. Январь. «Угадай настроение»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Угадай настроение».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Угадай настроение» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. По мимике, позе и голосу дети определяют базовое настроение героя. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

18. Январь. «Смайлик-помощник»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Смайлик-помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Смайлик-помощник» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. К каждому эмоциональному смайлику

	подбирается один подходящий способ поддержки. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

19. Январь. «Что поможет успокоиться»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Что поможет успокоиться».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Что поможет успокоиться» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Герою трудно успокоиться; дети предлагают безопасные действия: пауза, дыхание, обращение к взрослому. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной

	деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

20. Январь. «Добрый совет»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Добрый совет».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Добрый совет» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети учатся предлагать совет мягко и принимать право другого отказаться. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

21. Февраль. «Вместе быстрее»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Вместе быстрее».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Вместе быстрее» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Группа выполняет короткую задачу, распределяя роли. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

22. Февраль. «Построим один дом»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Построим один дом».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Построим один дом» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети создают конструкцию из общего

	набора деталей и договариваются о плане. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

23. Февраль. «Общий рисунок»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Общий рисунок».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Общий рисунок» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Каждый добавляет элемент к общей картине и учитывает уже созданное другими. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.

Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

24. Февраль. «Передай дело другу»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Передай дело другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Передай дело другу» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Ребёнок передаёт следующему участнику не только предмет, но и понятную инструкцию. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

25. Март. «Доброе утро маме»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Доброе утро маме».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Доброе утро маме» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Разыгрываются ситуации утренней помощи и тёплого обращения. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

26. Март. «Цветок пожеланий»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Цветок пожеланий».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Цветок пожеланий» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Лепестки заполняются пожеланиями

	для семьи, друзей и группы. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

27. Март. «Домашний помощник»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Домашний помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Домашний помощник» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети распределяют домашние дела персонажей по принципу «что ребёнок может сделать сам». 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.

Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

28. Март. «Секрет благодарности»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Секрет благодарности».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Секрет благодарности» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Герой вспоминает поступок другого и формулирует благодарность за конкретное действие. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

29. Апрель. «Поможем ростку»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Поможем ростку».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Поможем ростку» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Дети определяют, что нужно ростку, а какие действия ему вредят. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

30. Апрель. «Птичья столовая»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Птичья столовая».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Птичья столовая» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. В сюжетной игре дети выбирают

	безопасные способы заботы о птицах. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

31. Апрель. «Чистая полянка»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Чистая полянка».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Чистая полянка» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Команда сортирует игровые «находки» и возвращает предметы на место. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.

Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

32. Апрель. «Добрый след в лесу»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Добрый след в лесу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Добрый след в лесу» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. По сюжетным картинкам дети отличают действия, которые сохраняют природу, от вредных. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

33. Май. «Вспомним добрые дела»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Вспомним добрые дела».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Вспомним добрые дела» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. По символам дети восстанавливают добрые поступки, которые осваивали в течение года. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

34. Май. «Моя добрая суперсила»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Моя добрая суперсила».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Моя добрая суперсила» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Каждый ребёнок выбирает способ,

	которым чаще всего помогает группе. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

35. Май. «Копилка группы»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Копилка группы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Копилка группы» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Группа создаёт общую копилку правил и добрых поступков. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.

Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

36. Май. «Праздник дружбы»

Цель	Формировать показ, повторение, предметное действие, 1–2 правила через игру «Праздник дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог показывает игрушку и говорит: «Сегодня у нашего героя случилась маленькая ситуация. Давайте посмотрим, как можно помочь по-доброму».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог называет тему «Праздник дружбы» и показывает героя. 2. Показ. Взрослый один раз демонстрирует нужное действие и короткую фразу. 3. Игровое действие. Серия коротких заданий на приветствие, помощь, благодарность и сотрудничество. 4. Повторение. Один-два ребёнка повторяют действие с новым персонажем/предметом. 5. Завершение. Дети вместе называют или показывают добрый результат.
Примерные реплики педагога	«Посмотри», «Давай поможем», «Можно?», «Спасибо», «Теперь твоя очередь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Взрослый действует вместе с ребёнком; оставить один вариант действия.
Усложнение	Предложить повторить способ в новой похожей ситуации.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что мы сделали доброго?» — ребёнок отвечает словом, жестом или выбором картинки.
Ожидаемый результат	Ребёнок выполняет доступное доброжелательное действие по образцу или с небольшой поддержкой.

4–5 лет — Средняя группа

1. Сентябрь. «Имя с улыбкой»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Имя с улыбкой».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Имя с улыбкой». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Кукла приходит знакомиться; ребёнок выбирает приветственный жест и называет имя партнёра. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

2. Сентябрь. «Доброе приветствие»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Доброе приветствие».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Доброе приветствие». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети получают карточки «утро», «встреча», «гость» и подбирают подходящее приветствие.

	4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

3. Сентябрь. «Сердечко дружбы»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Сердечко дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Сердечко дружбы». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Символ дружбы передаётся по кругу; каждый делает адресату маленький добрый жест. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в

	сотрудничестве.
--	-----------------

4. Сентябрь. «Мостик помощи»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Мостик помощи».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Мостик помощи». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Игрушечному зайцу нужно перейти «ручей»; дети вместе строят мост и распределяют простые действия. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

5. Октябрь. «Волшебное «пожалуйста»»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Волшебное «пожалуйста»».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Волшебное «пожалуйста»». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Герои хотят получить один предмет; дети учатся просить, а не отнимать. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

6. Октябрь. «Спасибо в ладошках»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Спасибо в ладошках».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Спасибо в ладошках». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. После каждого маленького действия помощник и получатель тренируют конкретное «спасибо».

	4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

7. Октябрь. «Комплимент другу»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Комплимент другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Комплимент другу». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети отмечают старание или полезный поступок партнёра. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в

	сотрудничестве.
--	-----------------

8. Октябрь. «Поделись и договорись»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Поделись и договорись».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Поделись и договорись». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Два героя хотят одну игрушку; группа ищет способ продолжить игру без конфликта. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

9. Ноябрь. «Если другу грустно»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Если другу грустно».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Если другу грустно». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Игрушка показывает грусть; дети выбирают бережный способ утешения. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

10. Ноябрь. «Слушаем друг друга»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Слушаем друг друга».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Слушаем друг друга». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Один ребёнок говорит короткую фразу по картинке, другой повторяет главное. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант.

	5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

11. Ноябрь. «Поменялись местами»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Поменялись местами».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Поменялись местами». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети меняются ролями в короткой сценке и замечают различие желаний героев. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

12. Ноябрь. «Дружная пара»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Дружная пара».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Дружная пара». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Пара переносит общий предмет, не договариваясь заранее о темпе; затем обсуждает, что помогло. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

13. Декабрь. «Подарок без покупки»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Подарок без покупки».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Подарок без покупки». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети придумывают подарок-слово, помощь, рисунок или пожелание. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

14. Декабрь. «Тёплые слова»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Тёплые слова».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Тёплые слова». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Собирается копилка фраз, которые можно сказать человеку, если ему трудно. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант.

	5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

15. Декабрь. «Добрый след»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Добрый след».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Добрый след». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети ищут, где после игры можно оставить порядок и удобство для следующего человека. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

16. Декабрь. «Ёлочка добрых дел»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Ёлочка добрых дел».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Ёлочка добрых дел». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. На ёлку добавляются символы конкретных добрых действий. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

17. Январь. «Угадай настроение»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Угадай настроение».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Угадай настроение». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. По мимике, позе и голосу дети определяют базовое настроение героя. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

18. Январь. «Смайлик-помощник»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Смайлик-помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Смайлик-помощник». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. К каждому эмоциональному смайлику подбирается один подходящий способ поддержки. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант.

	5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

19. Январь. «Что поможет успокоиться»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Что поможет успокоиться».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Что поможет успокоиться». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Герою трудно успокоиться; дети предлагают безопасные действия: пауза, дыхание, обращение к взрослому. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в

	сотрудничестве.
--	-----------------

20. Январь. «Добрый совет»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Добрый совет».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Добрый совет». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети учатся предлагать совет мягко и принимать право другого отказаться. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

21. Февраль. «Вместе быстрее»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Вместе быстрее».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Вместе быстрее». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Группа выполняет короткую задачу, распределяя роли. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

22. Февраль. «Построим один дом»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Построим один дом».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Построим один дом». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети создают конструкцию из общего набора деталей и договариваются о плане. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант.

	5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

23. Февраль. «Общий рисунок»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Общий рисунок».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Общий рисунок». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Каждый добавляет элемент к общей картине и учитывает уже созданное другими. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

24. Февраль. «Передай дело другу»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Передай дело другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Передай дело другу». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Ребёнок передаёт следующему участнику не только предмет, но и понятную инструкцию. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

25. Март. «Доброе утро маме»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Доброе утро маме».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Доброе утро маме». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Разыгрываются ситуации утренней помощи и тёплого обращения. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

26. Март. «Цветок пожеланий»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Цветок пожеланий».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Цветок пожеланий». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Лепестки заполняются пожеланиями для семьи, друзей и группы. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант.

	5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

27. Март. «Домашний помощник»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Домашний помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Домашний помощник». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети распределяют домашние дела персонажей по принципу «что ребёнок может сделать сам». 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в

	сотрудничестве.
--	-----------------

28. Март. «Секрет благодарности»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Секрет благодарности».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Секрет благодарности». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Герой вспоминает поступок другого и формулирует благодарность за конкретное действие. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

29. Апрель. «Поможем росту»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Поможем росту».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Поможем росту». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Дети определяют, что нужно росту, а какие действия ему вредят.

	4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

30. Апрель. «Птичья столовая»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Птичья столовая».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Птичья столовая». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. В сюжетной игре дети выбирают безопасные способы заботы о птицах. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в

	сотрудничестве.
--	-----------------

31. Апрель. «Чистая полянка»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Чистая полянка».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Чистая полянка». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Команда сортирует игровые «находки» и возвращает предметы на место. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

32. Апрель. «Добрый след в лесу»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Добрый след в лесу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Добрый след в лесу». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. По сюжетным картинкам дети отличают действия, которые сохраняют природу, от вредных.

	4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

33. Май. «Вспомним добрые дела»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Вспомним добрые дела».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Вспомним добрые дела». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. По символам дети восстанавливают добрые поступки, которые осваивали в течение года. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

34. Май. «Моя добрая суперсила»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Моя добрая суперсила».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Моя добрая суперсила». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Каждый ребёнок выбирает способ, которым чаще всего помогает группе. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант.

	5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

35. Май. «Копилка группы»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Копилка группы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Копилка группы». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Группа создаёт общую копилку правил и добрых поступков. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

36. Май. «Праздник дружбы»

Цель	Формировать речевой выбор, парная работа, простая проблемная ситуация через игру «Праздник дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог вводит игрушечного героя и говорит: «Герой не знает, как поступить. Поможем ему выбрать добрый вариант».
Ход игры	1. Мотивация. Обсуждается ситуация по теме «Праздник дружбы». 2. Выбор. Педагог показывает 2–3 варианта действий/фраз. 3. Разыгрывание. Серия коротких заданий на приветствие, помощь, благодарность и сотрудничество. 4. Смена ролей. Дети пробуют другую роль или второй вариант. 5. Закрепление. Педагог просит назвать фразу, которая помогает сохранить дружбу.
Примерные реплики педагога	«Как попросить?», «Что можно сказать?», «Как договориться?», «Спасибо за помощь».
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Дать два готовых варианта и разыграть один.
Усложнение	Попросить придумать третий вариант.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какой поступок помог? Что можно сказать другу?»
Ожидаемый результат	Ребёнок выбирает приемлемый способ поведения, использует простую вежливую реплику и участвует в сотрудничестве.

5–6 лет — Старшая группа

1. Сентябрь. «Имя с улыбкой»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Имя с улыбкой».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Имя с улыбкой». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Кукла приходит знакомиться; ребёнок выбирает приветственный жест и называет имя партнёра. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

2. Сентябрь. «Доброе приветствие»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Доброе приветствие».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Доброе приветствие». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети получают карточки «утро», «встреча», «гость» и подбирают подходящее приветствие.

	4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

3. Сентябрь. «Сердечко дружбы»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Сердечко дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Сердечко дружбы». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Символ дружбы передаётся по кругу; каждый делает адресату маленький добрый жест. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку

	и способен объяснить простой выбор.
--	-------------------------------------

4. Сентябрь. «Мостик помощи»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Мостик помощи».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Мостик помощи». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Игрушечному зайцу нужно перейти «ручей»; дети вместе строят мост и распределяют простые действия. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

5. Октябрь. «Волшебное «пожалуйста»»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Волшебное «пожалуйста»».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Волшебное «пожалуйста»». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Герои хотят получить один предмет; дети учатся просить, а не отнимать. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

6. Октябрь. «Спасибо в ладошках»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Спасибо в ладошках».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Спасибо в ладошках». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. После каждого маленького действия помощник и получатель тренируют конкретное «спасибо». 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

7. Октябрь. «Комплимент другу»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Комплимент другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Комплимент другу». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети отмечают старание или полезный поступок партнёра. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

8. Октябрь. «Поделись и договорись»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Поделись и договорись».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Поделись и договорись». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Два героя хотят одну игрушку; группа ищет способ продолжить игру без конфликта. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

9. Ноябрь. «Если другу грустно»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Если другу грустно».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Если другу грустно». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Игрушка показывает грусть; дети выбирают бережный способ утешения. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

10. Ноябрь. «Слушаем друг друга»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Слушаем друг друга».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Слушаем друг друга». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Один ребёнок говорит короткую фразу по картинке, другой повторяет главное. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

11. Ноябрь. «Поменялись местами»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Поменялись местами».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Поменялись местами». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети меняются ролями в короткой сценке и замечают различие желаний героев. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

12. Ноябрь. «Дружная пара»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Дружная пара».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Дружная пара». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Пара переносит общий предмет, не договариваясь заранее о темпе; затем обсуждает, что помогло. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

13. Декабрь. «Подарок без покупки»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Подарок без покупки».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Подарок без покупки». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети придумывают подарок-слово, помощь, рисунок или пожелание. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

14. Декабрь. «Тёплые слова»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Тёплые слова».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Тёплые слова». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Собирается копилка фраз, которые можно сказать человеку, если ему трудно. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

15. Декабрь. «Добрый след»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Добрый след».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Добрый след». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети ищут, где после игры можно оставить порядок и удобство для следующего человека. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

16. Декабрь. «Ёлочка добрых дел»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Ёлочка добрых дел».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Ёлочка добрых дел». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. На ёлку добавляются символы конкретных добрых действий. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

17. Январь. «Угадай настроение»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Угадай настроение».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Угадай настроение». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. По мимике, позе и голосу дети определяют базовое настроение героя. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

18. Январь. «Смайлик-помощник»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Смайлик-помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Смайлик-помощник». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. К каждому эмоциональному смайлику подбирается один подходящий способ поддержки. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

19. Январь. «Что поможет успокоиться»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Что поможет успокоиться».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Что поможет успокоиться». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Герою трудно успокоиться; дети предлагают безопасные действия: пауза, дыхание, обращение к взрослому. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

20. Январь. «Добрый совет»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Добрый совет».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Добрый совет». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети учатся предлагать совет мягко и принимать право другого отказаться. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

21. Февраль. «Вместе быстрее»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Вместе быстрее».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Вместе быстрее». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Группа выполняет короткую задачу, распределяя роли. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

22. Февраль. «Построим один дом»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Построим один дом».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Построим один дом». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети создают конструкцию из общего набора деталей и договариваются о плане. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

23. Февраль. «Общий рисунок»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Общий рисунок».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Общий рисунок». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Каждый добавляет элемент к общей картине и учитывает уже созданное другими. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

24. Февраль. «Передай дело другу»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Передай дело другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Передай дело другу». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Ребёнок передаёт следующему участнику не только предмет, но и понятную инструкцию. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

25. Март. «Доброе утро маме»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Доброе утро маме».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Доброе утро маме». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Разыгрываются ситуации утренней помощи и тёплого обращения. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

26. Март. «Цветок пожеланий»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Цветок пожеланий».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Цветок пожеланий». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Лепестки заполняются пожеланиями для семьи, друзей и группы. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

27. Март. «Домашний помощник»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Домашний помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Домашний помощник». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети распределяют домашние дела персонажей по принципу «что ребёнок может сделать сам». 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

28. Март. «Секрет благодарности»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Секрет благодарности».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Секрет благодарности». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Герой вспоминает поступок другого и формулирует благодарность за конкретное действие. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

29. Апрель. «Поможем ростку»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Поможем ростку».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Поможем ростку». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Дети определяют, что нужно ростку, а какие действия ему вредят. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

30. Апрель. «Птичья столовая»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Птичья столовая».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Птичья столовая». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. В сюжетной игре дети выбирают безопасные способы заботы о птицах. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

31. Апрель. «Чистая полянка»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Чистая полянка».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Чистая полянка». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Команда сортирует игровые «находки» и возвращает предметы на место. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку

	и способен объяснить простой выбор.
--	-------------------------------------

32. Апрель. «Добрый след в лесу»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Добрый след в лесу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Добрый след в лесу». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. По сюжетным картинкам дети отличают действия, которые сохраняют природу, от вредных. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

33. Май. «Вспомним добрые дела»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Вспомним добрые дела».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Вспомним добрые дела». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. По символам дети восстанавливают добрые поступки, которые осваивали в течение года. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

34. Май. «Моя добрая суперсила»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Моя добрая суперсила».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Моя добрая суперсила». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Каждый ребёнок выбирает способ, которым чаще всего помогает группе. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия.

	5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

35. Май. «Копилка группы»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Копилка группы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Копилка группы». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Группа создаёт общую копилку правил и добрых поступков. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

36. Май. «Праздник дружбы»

Цель	Формировать эмоции, несколько вариантов решения, объяснение выбора через игру «Праздник дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог предлагает проблемную мини-сценку и говорит: «У каждого героя есть желание. Как учесть чувства обоих?»
Ход игры	1. Мотивация. Педагог показывает сцену по теме «Праздник дружбы». 2. Анализ. Дети называют, что происходит и что может чувствовать герой. 3. Поиск решений. Серия коротких заданий на приветствие, помощь, благодарность и сотрудничество. 4. Проверка. Дети разыгрывают два варианта и сравнивают последствия. 5. Вывод. Группа формулирует способ поведения, который стоит запомнить.
Примерные реплики педагога	«Что чувствует герой?», «Почему ты так решил?», «Как помочь бережно?», «Есть ли другое решение?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сначала выбрать из двух готовых стратегий.
Усложнение	Добавить вторую точку зрения или новое условие.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Что почувствовал герой? Как ты понял это? Почему выбранный способ помогает?»
Ожидаемый результат	Ребёнок замечает состояние другого, предлагает поддержку и способен объяснить простой выбор.

6–7 лет — Подготовительная группа

1. Сентябрь. «Имя с улыбкой»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Имя с улыбкой».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Имя с улыбкой». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Кукла приходит знакомиться; ребёнок выбирает приветственный жест и называет имя партнёра. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

2. Сентябрь. «Доброе приветствие»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Доброе приветствие».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое

	уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Доброе приветствие». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети получают карточки «утро», «встреча», «гость» и подбирают подходящее приветствие. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

3. Сентябрь. «Сердечко дружбы»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Сердечко дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Сердечко дружбы». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Символ дружбы передаётся по кругу; каждый делает адресату маленький добрый жест. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со

	взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

4. Сентябрь. «Мостик помощи»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Мостик помощи».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Мостик помощи». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Игрушечному зайцу нужно перейти «ручей»; дети вместе строят мост и распределяют простые действия. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

5. Октябрь. «Волшебное «пожалуйста»»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Волшебное «пожалуйста»».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Волшебное «пожалуйста»». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Герои хотят получить один предмет; дети учатся просить, а не отнимать. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

6. Октябрь. «Спасибо в ладошках»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Спасибо в ладошках».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Спасибо в ладошках».

	2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. После каждого маленького действия помощник и получатель тренируют конкретное «спасибо». 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

7. Октябрь. «Комплимент другу»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Комплимент другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Комплимент другу». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети отмечают старание или полезный поступок партнёра. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и

	сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

8. Октябрь. «Поделись и договорись»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Поделись и договорись».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Поделись и договорись». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Два героя хотят одну игрушку; группа ищет способ продолжить игру без конфликта. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

9. Ноябрь. «Если другу грустно»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Если другу грустно».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Если другу грустно». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Игрушка показывает грусть; дети выбирают бережный способ утешения. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

10. Ноябрь. «Слушаем друг друга»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Слушаем друг друга».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Слушаем друг друга».

	2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Один ребёнок говорит короткую фразу по картинке, другой повторяет главное. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

11. Ноябрь. «Поменялись местами»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Поменялись местами».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Поменялись местами». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети меняются ролями в короткой сценке и замечают различие желаний героев. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.

Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

12. Ноябрь. «Дружная пара»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Дружная пара».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Дружная пара». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Пара переносит общий предмет, не договариваясь заранее о темпе; затем обсуждает, что помогло. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

13. Декабрь. «Подарок без покупки»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Подарок без покупки».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Подарок без покупки». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети придумывают подарок-слово, помощь, рисунок или пожелание. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

14. Декабрь. «Тёплые слова»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Тёплые слова».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Тёплые слова».

	2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Собирается копилка фраз, которые можно сказать человеку, если ему трудно. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

15. Декабрь. «Добрый след»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Добрый след».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Добрый след». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети ищут, где после игры можно оставить порядок и удобство для следующего человека. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и

	сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

16. Декабрь. «Ёлочка добрых дел»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Ёлочка добрых дел».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Ёлочка добрых дел». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. На ёлку добавляются символы конкретных добрых действий. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

17. Январь. «Угадай настроение»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Угадай настроение».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Угадай настроение». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. По мимике, позе и голосу дети определяют базовое настроение героя. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

18. Январь. «Смайлик-помощник»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Смайлик-помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Смайлик-помощник».

	2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. К каждому эмоциональному смайлику подбирается один подходящий способ поддержки. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

19. Январь. «Что поможет успокоиться»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Что поможет успокоиться».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Что поможет успокоиться». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Герою трудно успокоиться; дети предлагают безопасные действия: пауза, дыхание, обращение к взрослому. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.

Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

20. Январь. «Добрый совет»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Добрый совет».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Добрый совет». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети учатся предлагать совет мягко и принимать право другого отказаться. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

21. Февраль. «Вместе быстрее»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Вместе быстрее».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Вместе быстрее». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Группа выполняет короткую задачу, распределяя роли. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

22. Февраль. «Построим один дом»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Построим один дом».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Построим один дом». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников

	и возможные последствия. 3. Решение. Дети создают конструкцию из общего набора деталей и договариваются о плане. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

23. Февраль. «Общий рисунок»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Общий рисунок».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Общий рисунок». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Каждый добавляет элемент к общей картине и учитывает уже созданное другими. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.

Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

24. Февраль. «Передай дело другу»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Передай дело другу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Передай дело другу». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Ребёнок передаёт следующему участнику не только предмет, но и понятную инструкцию. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

25. Март. «Доброе утро маме»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Доброе утро маме».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Доброе утро маме». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Разыгрываются ситуации утренней помощи и тёплого обращения. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

26. Март. «Цветок пожеланий»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Цветок пожеланий».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Цветок пожеланий». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия.

	3. Решение. Лепестки заполняются пожеланиями для семьи, друзей и группы. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

27. Март. «Домашний помощник»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Домашний помощник».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Домашний помощник». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети распределяют домашние дела персонажей по принципу «что ребёнок может сделать сам». 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.

Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

28. Март. «Секрет благодарности»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Секрет благодарности».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Секрет благодарности». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Герой вспоминает поступок другого и формулирует благодарность за конкретное действие. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

29. Апрель. «Поможем ростку»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Поможем ростку».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Поможем ростку». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Дети определяют, что нужно ростку, а какие действия ему вредят. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

30. Апрель. «Птичья столовая»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Птичья столовая».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Птичья столовая». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия.

	3. Решение. В сюжетной игре дети выбирают безопасные способы заботы о птицах. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

31. Апрель. «Чистая полянка»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Чистая полянка».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Чистая полянка». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Команда сортирует игровые «находки» и возвращает предметы на место. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте:

	приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

32. Апрель. «Добрый след в лесу»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Добрый след в лесу».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассмотрение сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Добрый след в лесу». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. По сюжетным картинкам дети отличают действия, которые сохраняют природу, от вредных. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

33. Май. «Вспомним добрые дела»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Вспомним добрые дела».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Вспомним добрые дела». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. По символам дети восстанавливают добрые поступки, которые осваивали в течение года. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

34. Май. «Моя добрая суперсила»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Моя добрая суперсила».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Моя добрая суперсила».

	2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Каждый ребёнок выбирает способ, которым чаще всего помогает группе. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

35. Май. «Копилка группы»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Копилка группы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Копилка группы». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Группа создаёт общую копилку правил и добрых поступков. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и

	сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

36. Май. «Праздник дружбы»

Цель	Формировать анализ интересов, аргументация, компромисс и самостоятельное правило через игру «Праздник дружбы».
Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать доброжелательную речь; упражнять в сотрудничестве; закреплять социально приемлемые способы поведения.
Оборудование	Мягкая игрушка или кукла; сюжетные карточки; символ доброты; реквизит, указанный в сюжете.
Предварительная работа	Короткая беседа по теме, наблюдение за общением детей; при необходимости — рассматривание сюжетной картинки.
Игровая ситуация	Педагог ставит перед группой социальную задачу: «У героев разные интересы. Наша задача — найти решение, которое уважает всех».
Ход игры	1. Мотивация. Педагог предъявляет ситуацию по теме «Праздник дружбы». 2. Анализ. Дети определяют проблему, интересы участников и возможные последствия. 3. Решение. Серия коротких заданий на приветствие, помощь, благодарность и сотрудничество. 4. Проверка. Группа сравнивает варианты и выбирает наиболее уважительный. 5. Перенос. Дети формулируют правило, которое можно использовать в реальной жизни группы.
Примерные реплики педагога	«Какие интересы у каждого?», «Как договориться?», «Что произойдёт потом?», «Как сказать уважительно?»
Правила	Слушаем друг друга; ждём очереди; не отнимаем предметы; не высмеиваем ответы; соблюдаем безопасность; принимаем несколько приемлемых решений.
Индивидуальная поддержка	Предложить ребёнку выбор картинки, роль помощника, действие по образцу или работу в паре со взрослым/сверстником.
Упрощение	Сравнить два готовых решения.
Усложнение	Самостоятельно придумать третий вариант и сформулировать правило.
Интеграция	Закрепить способ в реальном режимном моменте: приветствии, поручении, уборке, прогулке, совместной деятельности или разрешении спора.
Рефлексия	«Какое решение учитывает всех? Почему? Какое правило мы можем перенести в жизнь группы?»
Ожидаемый результат	Ребёнок анализирует ситуацию, учитывает другого, аргументирует решение и предлагает конструктивный способ взаимодействия.

10. Взаимодействие с родителями

Семейные мини-задания имеют рекомендательный характер и не требуют отчётности.

- «Доброе дело недели» — выбрать одно посильное дело.
- «Спасибо за...» — назвать конкретный повод для благодарности.
- «Помогаем вместе» — выполнить небольшое семейное дело.
- «Замечаем хорошее» — назвать конкретный добрый поступок ребёнка.
- «Копилка добрых слов» — собирать поддерживающие фразы.

11. Педагогическое наблюдение

Наблюдение проводится естественно, в игре и повседневном общении, в начале, середине и конце года. Не используется как экзамен.

Показатель	Начало	Середина	Конец
использует добрые слова	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется
замечает состояние другого	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется
предлагает помощь	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется
принимает помощь	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется
соблюдает очередь	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется
договаривается	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется
участвует в общем деле	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется
мирно решает спор	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется	самостоятельно / с поддержкой / пока не проявляется

12. Итоговая неделя добрых дел

Понедельник: «Добрые слова»

Вторник: «Мы помощники»

Среда: «День заботы»

Четверг: «Дружба и мир»

Пятница: «Праздник дружбы»

Итог: дети вспоминают освоенные способы доброжелательного поведения, благодарят друг друга и выбирают один способ добра, который хотят продолжать использовать.